

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Математика. Физика**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2020

год набора

Составитель:

Иванчук Наталья Васильевна,
доцент, канд. пед. наук,
доцент кафедры МФиИТ

Утверждено на заседании кафедры
математики, физики и информационных
технологий факультета
математических и естественных наук
(протокол № 07 от 14.05.2020)

Зав. кафедрой  Лазарева И.М.

1. ВИД, ТИП, ФОРМЫ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Вид практики – производственная;

Тип практики – педагогическая практика;

Способ – стационарная, выездная;

Форма проведения – непрерывно.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Цель производственной практики состоит в получении студентами-бакалаврами профессиональных умений и навыков в области обучающей, развивающей и воспитательной работы с обучающимися по математике и физике; закреплении и углублении знаний, полученных в процессе теоретического обучения; подготовка студентов-бакалавров к выполнению функций учителя математики 5-11 классов и учителя физики средней школы; приобретении навыков и опыта самостоятельной педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях по математике и физике.

Задачи:

- формирование у студентов-бакалавров профессиональных умений и навыков в практической педагогической деятельности, необходимых для успешного решения практических задач математического образования и воспитания школьников;
- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами-бакалаврами при изучении дисциплин математического цикла, физики, педагогических и специальных дисциплин в процессе практической деятельности;
- воспитание профессиональных качеств личности учителя математики и физики, владеющего современными (отечественными и зарубежными) технологиями образования и воспитания;
- формирование умения выстраивать индивидуальные образовательные маршруты, учитывающие уровень творческого развития, интересов и возможностей учащегося;
- привитие интереса к воспитательной работе с учащимися в детских коллективах, потребности к самообразованию;
- накопление и пополнение в ходе производственной практики личного методического фонда по образовательно-воспитательной работе;
- отработка умений вести необходимую документацию, определяемую функциональными обязанностями учителя математики и физики (классный журнал, электронный журнал, тематическое и календарное планирование и др.);
- формирование умений и навыков организации и проведения диагностической, коррекционной, просветительской и образовательной деятельности в сфере теории и методики обучения математике и физике;
- развитие профессионально-значимых качеств личности (общекультурных, организаторских, творческих и др.), необходимых для обучения математике и физике;
- сбор и обработка необходимых материалов для подготовки и написания ВКР.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие компетенции:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК-1.2. Демонстрирует умение анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none">– основные понятия и утверждения, входящие в содержание дисциплин математики и физики;– методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;– основные положения школьных курсов математики: алгебры, геометрии и начал анализа; физики;– способы и методы решения школьных задач по математике и физике; <i>Уметь:</i>

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
	мировоззрения УК-1.3. Определяет рациональные идеи и использует системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<ul style="list-style-type: none"> – реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по математике и физике; – получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; – собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; – выбирать и реализовывать наиболее рациональный метод решения задачи; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками решения задач базового уровня и повышенной сложности по математике и физике; – основами методической культуры учителя математики и физики; – базовыми профессиональными умениями (анализировать, конструировать, оценивать свою деятельность и деятельность учащихся)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта, выявляет и анализирует различные способы их решения в рамках проекта, аргументируя свой выбор</p> <p>УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p> <p>УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и формы обучения математике и физике; – методику преподавания отдельных тем и разделов школьных курсов математики и физики <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные методики и технологии обучения; – творчески подходить к решению профессиональных задач; – осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разнообразными методами, приемами и способами организации деятельности учащихся; – современными информационными технологиями при подготовке и проведении уроков математики и физики; – выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; – оценочными суждениями в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Грамотно и ясно строит речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном(ых) языке(ах) с учетом социокультурных особенностей</p> <p>УК-4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном(ых) языке(ах), полученную из печатных и электронных</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, учитывать их при обучении математике и физике; – основные правила общения с коллегами, родителями и обучающимися; – приемы организации диалога и беседы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике правила построения устной и письменной речи; – оформлять основные виды документов в профессиональной деятельности; – анализировать результаты своей деятельности; – грамотно пользоваться языком предметной области; – адаптировать и применять существующие методы преподавания математики и физики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой проведения учебной и внеклассной

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
	источников для решения коммуникативных задач	<p>работы по математике и физике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями организации сотрудничества в коллективе; – методами математического и алгоритмического моделирования при анализе и решении прикладных проблем
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику работы с обучающимися с особыми образовательными возможностями и потребностями; – содержание и принципы школьных курсов математики и физики; – методику обучения математике и физике; – принципы работы с математическими пакетами, интернет сервисами, электронными образовательными ресурсами; – диагностики уровня знаний, умений и навыков по предмету; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать план-график проведения уроков в период практики; – разрабатывать конспекты, развернутые планы уроков, кружковых занятий, мероприятий по предметам специальности; – создавать дидактические материалы, наглядные пособия, компьютерные средства обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой проведения уроков и учебных занятий разных типов (изучения нового материала, применения знаний, обобщения, контроля, комбинированных и т. п.) по математике и физике; – основными методами решения школьных математических задач, – инновационными технологиями при обучении математике и физике, – современными информационными и коммуникационными технологиями при подготовке и проведении уроков математики и физики
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные правила поведения в различных чрезвычайных ситуациях; – правила техники безопасности по работе с оборудованием в образовательном учреждении – базе практики ; – основные требования по организации обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать благоприятный режим труда и отдыха; – решать вопросы по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; – реализовывать правила поведения в различных чрезвычайных ситуациях; <p>владеть:</p>

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> – методами работы по организации обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся; – приемами оказания первой медицинской помощи
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – требования федеральных государственных образовательных стандартов; – психолого-педагогические особенности обучения в средней школе; – программы по математике, алгебре, геометрии и началам анализа; физике; – основные положения школьного курса математики: алгебры, геометрии и начал анализа; физике <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов по математике и физике; – разрабатывать рабочие программы по математике и физике; – анализировать учебную, научно-методическую и дидактическую литературу; – решать практико-ориентированные задачи по разделам курсов математики и физики; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками решения задач базового уровня и повышенной сложности по математике и физике; – разнообразными методами, приемами и способами организации деятельности учащихся; – выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закон об образовании; – нормативные и правовые акты в сфере образования; – образовательные стандарты средней школы; – основы профессиональной этики; психолого-педагогические основы речевой культуры; – закономерности процесса обучения в средней школе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрешать возникающие проблемы на основе профессиональной этики; – ясно, четко и лаконично излагать учебный материал; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами профессиональной этики; – основами речевой культуры; – основами воспитательной работы с учащимися
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоённой направленности (профилю) подготовки</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закон об образовании; – нормативные и правовые акты в сфере образования; – образовательные стандарты средней школы; – возрастные и психологические особенности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осмысливать и анализировать информацию; – осуществлять контроль и оценку формирования

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
трудности в обучении	отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	<p>результатов образования обучающихся,</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и корректировать трудности в обучении <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления контроля и оценки результатов обучения; – навыками выявления и коррекции знаний, умений и навыков обучающихся
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание образовательных программ по математике и физике; – требования образовательных стандартов по математике и физике; – содержание, функции и принципы школьных курсов математики и физики; – сущность основных инновационных технологий, используемых в школе; – методику обучения математике и физике; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать образовательные программы по математике и физике в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – применять инновационные технологии при обучении математике и физике; – использовать современные компьютерные технологии в обучении математике и физике; – создавать учебно-методические и дидактические материалы по математике и физике, – решать практико-ориентированные задачи по разделам курсов математики и физике, – адаптировать и применять существующие методы преподавания математики и физики для обучающихся с особыми образовательными потребностями; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой проведения учебной и внеклассной работы по математике и физике; – методами математического и алгоритмического моделирования при анализе и решении прикладных проблем; – навыками преподавания математики физики в общеобразовательных учреждениях
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК-7.2. Умеет</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методы и технологии обучения и диагностики; – содержание образовательных программ по математике и физике; – требования образовательных стандартов по математике и физике; – сущность основных инновационных технологий, используемых в школе; – методику обучения математике и физике <p>уметь:</p>

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
	выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – применять современные методы и технологии обучения и диагностики – применять инновационные технологии при обучении математике и физике; – использовать современные компьютерные технологии в обучении математике и физике; – создавать учебно-методические и дидактические материалы по математике и физике, – адаптировать и применять существующие методы преподавания математики и физике <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами и технологиями обучения и диагностики; – методикой проведения учебной и внеклассной работы по математике и физике; – навыками преподавания математики и физики в общеобразовательных учреждениях
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и формы обучения математике и физике; – методику обучения математическим понятиям, алгоритмам, теоремам; – методику преподавания отдельных тем и разделов школьных курсов математики и физики; – способы и методы решения школьных задач по математике и физике, методику обучения приемам решения задач <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать и использовать в учебном процессе электронные средства обучения; – строить математические модели задач, приводить их к нужному виду, в том числе с помощью электронных средств обучения; – выбирать и реализовывать наиболее рациональный метод решения задачи; – применять современные методики и технологии обучения; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – необходимыми навыками создания различных документов с помощью соответствующих редакторов для осуществления образовательной деятельности; – разнообразными методами, приемами и способами организации деятельности учащихся; – современными информационными технологиями при подготовке и проведении уроков математики

4. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика, педагогическая практика относится к блоку 2 «Практики» обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Математика. Физика.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

Общая трудоемкость практики составляет 864 зачетные единицы или 24 недели (из расчета 1 неделя = 1,5 з.е.). Согласно учебному плану проводится на 3 и 4 курсах в 6, 7 и 8 семестрах.

3 курс 6 семестр

<i>№ n\п</i>	<i>Раздел (этап) практики</i>	<i>Недели</i>
1	Организационный этап	½ первой недели практики
2	Основной этап	½ первой недели – ½ четвертой недели
3	Заключительный этап	½ четвертой недели практики

4 курс 7 семестр

<i>№ n\п</i>	<i>Раздел (этап) практики</i>	<i>Недели</i>
1	Организационный этап	½ первой недели практики
2	Основной этап	½ первой недели – ½ шестой недели
3	Заключительный этап	½ шестой недели практики

4 курс 8 семестр

<i>№ n\п</i>	<i>Раздел (этап) практики</i>	<i>Недели</i>
1	Организационный этап	½ первой недели практики
2	Основной этап	½ первой недели – ½ шестой недели
3	Заключительный этап	½ шестой недели практики

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ).

Этап, раздел практики	Формируемая компетенция	Содержание
Организационный	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Установочная конференция 1. Ознакомление студентов-бакалавров с – программой практики – целями, задачами, содержанием и порядком прохождения практики – объемом работы – распределением студентов-бакалавров по классам и учреждениям – необходимыми формами и документами по отчетности – индивидуальным заданием прохождения практики 2. Инструктаж по технике безопасности 3. Знакомство студентов бакалавров с учреждением: – уставом и системой учебной организации, – содержанием и направлениями обучения и развития в учреждении образования, – учебно-методическими комплектами, по которым ведется обучение в данном образовательном учреждении – составление индивидуального плана работы студента-бакалавра на период практики – посещение всех уроков в своём классе (рабочий день – 6 часов) 4. Посещение занятий преподавателей-наставников, составление анализа посещенных занятий
Основной	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Непосредственная деятельность по получению профессиональных умений и навыков (педагогическая деятельность) в образовательном учреждении. 1. Индивидуальные консультации с руководителями практики от университета и от организации по организационным и методическим вопросам. 2. Определение тематики, планирование и разработка сценариев собственных занятий по математике и физике. Составление конспектов (сценариев) учебных занятий. 3. Самостоятельная организация и проведение занятий по математике разных типов (изучения нового материала, применения знаний, обобщения, контроля, комбинированных и т.п.) (не менее 10 занятий в 6 семестре, не менее 15 занятий в 7 семестре и не менее 15 – в 8 семестре) и физике (не менее 8 занятий в 7 семестре и не менее 8 – в 8 семестре). Составление самоанализа проведенных занятий. 4. Проведение диагностики уровня знаний и умений учащихся по математике

Этап, раздел практики	Формируемая компетенция	Содержание
		и физике в прикрепленном классе; 5. Проектирование занятий по математике и физике с учетом различных обучающихся и компьютерных средств обучения. Создание компьютерных учебно-методических материалов для использования в учебном процессе. 6. Сбор, обработка, систематизация и анализ научно-педагогической информации. 7. Проверка рабочих и домашних тетрадей учащихся, а также контрольных и зачетных работ. 8. Подготовка, составление и проведение зачетов и контрольных работ. 9. Проведение индивидуальной работы с учащимися. 10. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий (занятий кружка, факультатива и т.п.) по математике и физике. 11. Участие в организации и проведении Недели математики, математических конкурсов (Кенгуру и т.п.), конкурсов по физике
Заключительный	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	1. Подготовка отчетной документации, анализ педагогической деятельности: - освоение приемов работы с учебной документацией; - обработка и систематизация собранного учебно-методического материала; - интерпретация результатов педагогической деятельности; - подведение итогов практики; - предоставление на кафедру отчета по практике. 2. Выступление с докладом на итоговой конференции: - представление отчетной документации; - анализ проделанной работы студента групповым руководителем

7. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Производственная практика, педагогическая практика проводится в средних общеобразовательных учреждениях: школах, гимназиях и лицеях г. Мурманска на основе договоров, заключенных с организациями, в том числе в МАГУ. Практика может проводиться в структурных подразделениях организации.

8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ.

По окончании практики обучающиеся должны предоставить групповому руководителю не позднее даты итоговой конференции всю необходимую отчетную документацию, которая оформляется в папку, в соответствии со следующим перечнем:

1. Титульный лист
2. Индивидуальное задание
3. Рабочий график (план) практики
4. Дневник практики
5. Отчет обучающегося
6. Учетная карточка обучающегося
7. Выполненные научно-исследовательские задания и оформленные согласно методическим рекомендациям по данному виду практики (в отдельных файлах), которые прописаны в индивидуальном задании.

Образцы отчетной документации находятся в Положении о практике обучающихся, осваивающих профессиональные образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата, специалитета, магистратуры): <http://www.masu.edu.ru/files/umu/doc/polozhenie-o-praktike.pdf>.

В случае нарушения сроков представления отчетной документации обучающимся и/или некачественного ее оформления руководитель практики от группы имеет право снизить итоговую оценку за практику данному обучающемуся и прописать обоснование в учетной карточке обучающегося.

В последний день практики (итоговая конференция) по результатам прохождения практики и защиты отчета обучающемуся выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет) с занесением в учебную ведомость успеваемости и зачетную книжку обучающегося.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Основная литература:

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». – Ульяновск: УлГПУ, 2013. – 116 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>.

2. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2013. – 141 с. – Библиогр.: с. 139-140.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>.
3. Аннушкин, Ю.В. Дидактика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ю.В. Аннушкин, О.Л. Подлинняев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 165 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06433-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5D2B43C7-567E-46D5-A231-086B27434461.

Дополнительная литература:

4. Егупова М.В. Методическая система подготовки учителя к практико-ориентированному обучению математике в школе. Монография. – М.: МПГУ, 2014. – 219 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275581
5. Дрозд, К.В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 437 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06592-3. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F25DAF1D-CF37-4416-8DF9-31C47222CD19.
6. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.В. Байбородова [и др.]; под общ. ред. Л.В. Байбородовой, А.П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 258 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06324-0. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6DDBA915-4733-4763-9C4A-8F22EFFD71B1.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

10.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

- 10.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:
не используется
- 10.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:
MS Office, LibreOffice
- 10.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:
DJVuReader
- 10.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:
Adobe Reader

10.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

- ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;
- ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

10.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ:

- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
- Электронная база данных Scopus
- Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и/или его виртуальными аналогами и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ.

Не предусмотрено.

13. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ.

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.